Convivir y transformar: educación socioemocional y Sociedad del Afecto

LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL Y LOS AFECTOS

EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PRIMER AÑO

Una mirada hacia el rol del afecto y la educación socioemocional



CONTEXTO

Exigencia académica
Movilidad geográfica
Nuevo contexto

En el primer año universitario, los estudiantes enfrentan una etapa crucial: **nuevos entornos**, **mayor autonomía** y **desafíos emocionales**.

- **¿Cómo se enfrentan con seguridad a esta nueva etapa?**
- **¿Qué tipo de universidad habitamos actualmente?**
- **¿Cuál es la importancia del amor y los afectos?**
- **¿Cuál es el rol de las y los docentes?**
- **¿Cómo acompañamos a nuest@s estudiantes?**



ROL DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

01 Estudiantes capaces de comprender sus emociones

02 Profesores que acompañen: pedagogía más humanizadora.

03 Autorregulación

04 Resiliencia ante los retos

05 Apoyo institucional

06 Sentido de pertenencia

ACOMPAÑAR TAMBIÉN ES ENSEÑAR
¿DESDE QUÉ VEREDA NOS PARAMOS?

El afecto **no se opone** a la exigencia académica

Hoy habitamos un **nuevo tipo** de universidad

ACOMPAÑAMIENTO

El/la estudiante reconoce el interés genuino de sus docentes, dentro y fuera del aula (café, pasillos, escucha activa).

ACOGIDA E INCLUSIÓN

Acompañar supone reconocer las trayectorias personales y características individuales. Pedagogía más inclusiva y libre de sesgos.

VÍNCULO AFECTIVO

Puede impulsar la participación, la motivación y la responsabilidad.

Compromiso con el o la docente (cariño).

Basado en Gaggini y Bustamante Salvatierra (2024, pp. 77–78). Estudio cualitativo en la UNMdP.

LOS AFECTOS PUEDEN MARCAR LA DIFERENCIA

DOCENTES AMOROSOS

Docentes y mentores dejan recuerdos y modelos que influyen en las trayectorias personales y profesionales.

AFECTO

Se traduce en generosidad: capacidad de brindar oportunidades para el crecimiento personal.

MÁS ALLÁ DE LA ASIGNATURA

La escucha, el reconocimiento y la confianza pueden dejar marcas que trascienden una asignatura.

De Laurentis (2023). Estudio narrativo con 27 formadores docentes de la UNMdP.

BIENESTAR EMOCIONAL  RENDIMIENTO ACADÉMICO

Los estudiantes que perciben redes de apoyo afectivo sólidas, tanto de sus compañeros como del profesorado, tienden a mostrar mayores niveles de compromiso con el aprendizaje y mejores resultados académicos. Estas relaciones pueden favorecer la regulación emocional, la resiliencia y la participación durante el semestre universitario (Gai et al., 2026; Van Herpen et al., 2025).

En estudiantes universitarios chilenos, mayores niveles de bienestar psicológico y experiencias emocionales positivas se han asociado con indicadores favorables de rendimiento académico. Esto sugiere que el bienestar emocional constituye una dimensión relevante de la experiencia formativa y no un aspecto secundario del aprendizaje (Cobo-Rendón et al., 2020; González-Arias et al., 2025).

ESTRATEGIAS PARA CULTIVAR EL BIENESTAR EMOCIONAL

PRINCIPIO DE COOPERANZA

Participar en grupos estudiantiles, acciones comunitarias y eventos universitarios para construir vínculos significativos y generar mayor sentido de pertenencia.

COMUNICACIÓN Y EMPATÍA

Practicar la escucha activa y la comunicación asertiva.
La empatía fortalece los lazos afectivos y el entendimiento mutuo.

APOYO EMOCIONAL

Ofrecer y buscar apoyo en momentos difíciles.
Compartir las cargas emocionales reduce el estrés y refuerza la resiliencia.
Potencia lazos entre l@s actores de la comunidad educativa.

RESPETO Y CONFIANZA

Construir relaciones basadas en el respeto y la confianza.
Espacios seguros de aprendizaje.
Estos valores son la base de vínculos afectivos duraderos y saludables.

ACCIONES FUTURAS PARA LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

1. Integrar actividades de escucha activa , empatía y autorregulación en las clases.
2. Crear espacios seguros de diálogo y apoyo entre estudiantes y docentes.
3. Fortalecer la participación en grupos y proyectos comunitarios.
4. Evaluar periódicamente el bienestar y ajustar las acciones según las necesidades.
5. Promover la colaboración entre estudiantes, docentes y servicios de acompañamiento.



AMOR, AFECTOS Y EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

PERTENENCIA
Sentirse parte de una comunidad favorece la adaptación y reduce la soledad.

IDENTIDAD
Los vínculos significativos ayudan a construir confianza e identidad universitaria.

PEDAGÓGICO AMOROSA
El amor pedagógico se expresa en escucha, reconocimiento y acompañamiento.

AUTONOMÍA EMOCIONAL
Reconocer emociones, pedir ayuda y autorregularse es parte del aprendizaje inicial.

BIENESTAR Y PERMANENCIA
El cuidado afectivo sostiene la motivación y ayuda a persistir en la trayectoria.

CONVIVENCIA
Respeto, empatía y cooperación fortalecen la vida universitaria cotidiana.

En la primera etapa universitaria, los afectos son muy significativos, porque fortalecen la autoestima, el aprendizaje, y pueden potenciar la retención.

Quizás el mayor desafío que tenemos como docentes no es enseñar una disciplina, sino enseñar a nuestr@s estudiantes a convivir con otr@s a través del respeto, el amor y los afectos.

Referencias

Cobo-Rendón, R., Pérez-Villalobos, M. V., Páez-Rovira, D., & Gracia-Leiva, M. (2020). A longitudinal study: Affective wellbeing, psychological wellbeing, self-efficacy and academic performance among first-year undergraduate students. Scandinavian Journal of Psychology, 61(4), 518–526. https://doi.org/10.1111/sjop.12618

De Laurentis, C. (2023). Identidad de formadores docentes: Otros significativos en clave de tiempos y espacios íntimos. Saberes y Prácticas. Revista de Filosofía y Educación, 8(1), 1–18. https://doi.org/10.48162/rev.36.088

Gaggini, P. V., & Bustamante Salvatierra, S. M. (2024). La afectividad en el nivel superior universitario: Reflexiones en torno a las categorías de acompañamiento y escucha. Revista de Educación, 15(33), 71–85.

Gai, G., Zhu, X., & Ahmad, N. S. (2026). Perceived peer support and academic achievement among university students: The chain mediating roles of emotion regulation and behavioral engagement. Scientific Reports, 16, Article 14350. https://doi.org/10.1038/s41598-026-45417-0

González-Arias, M., Dibona, P., Soto-Flores, B., Rojas-Puelles, A., Amato, M., Álvarez-Trigo, D., & Castillo, R. (2025). Academic performance, self-reported motivation, and affect in higher education: The role of basic psychological need satisfaction. Frontiers in Psychology, 16, Article 1519454. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1519454

Van Herpen, S. G. A., Hilverda, F., & Vollmann, M. (2025). A longitudinal study on the impact of student-teacher and student-peer relationships on academic performance: The mediating effects of study effort and engagement. European Journal of Higher Education, 15(4), 599–618. https://doi.org/10.1080/21568235.2024.2414760