Convivir y transformar: educación socioemocional y Sociedad del Afecto

LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL Y LOS AFECTOS

EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PRIMER AÑO

Una mirada hacia el rol del afecto y la educación socioemocional



CONTEXTO

Exigencia académica
Movilidad geográfica
Nuevo contexto

En el primer año universitario, los estudiantes enfrentan una etapa crucial: **nuevos entornos**, **mayor autonomía** y **desafíos emocionales**.

- **¿Cómo se enfrentan con seguridad a esta nueva etapa?**
- **¿Qué tipo de universidad habitamos actualmente?**
- **¿Cuál es la importancia del amor y los afectos?**
- **¿Cuál es el rol de las y los docentes?**
- **¿Cómo acompañamos a nuest@s estudiantes?**



ROL DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

01 Estudiantes capaces de comprender sus emociones

02 Profesores que acompañen : pedagogía más humanizadora .

03 Autorregulación

04 Resiliencia ante los retos

05 Apoyo institucional

06 Sentido de pertenencia

ACOMPAÑAR TAMBIÉN ES ENSEÑAR
¿DESDE QUÉ VEREDA NOS PARAMOS?

El afecto **no se opone** a la exigencia académica

Hoy habitamos un **nuevo tipo** de universidad

ACOMPAÑAMIENTO	El/la estudiante reconoce el interés genuino de sus docentes, dentro y fuera del aula (café, pasillos, escucha activa).
ACOGIDA E INCLUSIÓN	Acompañar supone reconocer las trayectorias personales y características individuales. Pedagogía más inclusiva y libre de sesgos.
VÍNCULO AFECTIVO	Puede impulsar la participación, la motivación y la responsabilidad. Compromiso con el o la docente (cariño).

Basado en Gaggini y Bustamante Salvatierra (2024, pp. 77–78). Estudio cualitativo en la UNMdP.

LOS AFECTOS PUEDEN MARCAR LA DIFERENCIA

DOCENTES AMOROSOS

Docentes y mentores dejan recuerdos y modelos que influyen en las trayectorias personales y profesionales.

AFECTO

Se traduce en generosidad: capacidad de brindar oportunidades para el crecimiento personal.

MÁS ALLÁ DE LA ASIGNATURA

La escucha, el reconocimiento y la confianza pueden dejar marcas que trascienden una asignatura.

De Laurentis (2023). Estudio narrativo con 27 formadores docentes de la UNMdP.

BIENESTAR EMOCIONAL ⇄ RENDIMIENTO ACADÉMICO

Los estudiantes que perciben redes de apoyo afectivo sólidas, tanto de sus compañeros como del profesorado, tienden a mostrar mayores niveles de compromiso con el aprendizaje y mejores resultados académicos. Estas relaciones pueden favorecer la regulación emocional, la resiliencia y la participación durante el semestre universitario (Gai et al., 2026; Van Herpen et al., 2025).

En estudiantes universitarios chilenos, mayores niveles de bienestar psicológico y experiencias emocionales positivas se han asociado con indicadores favorables de rendimiento académico. Esto sugiere que el bienestar emocional constituye una dimensión relevante de la experiencia formativa y no un aspecto secundario del aprendizaje (Cobo-Rendón et al., 2020; González-Arias et al., 2025).

ESTRATEGIAS PARA CULTIVAR EL BIENESTAR EMOCIONAL

PRINCIPIO DE COOPERANZA

Participar en grupos estudiantiles, acciones comunitarias y eventos universitarios para construir vínculos significativos y generar mayor sentido de pertenencia.

COMUNICACIÓN Y EMPATÍA

Practicar la escucha activa y la comunicación asertiva. La empatía fortalece los lazos afectivos y el entendimiento mutuo.

APOYO EMOCIONAL

Ofrecer y buscar apoyo en momentos difíciles . Compartir las cargas emocionales reduce el estrés y refuerza la resiliencia . Potencia lazos entre l@s actores de la comunidad educativa .

RESPETO Y CONFIANZA

Construir relaciones basadas en el respeto y la confianza.
Espacios seguros de aprendizaje.
Estos valores son la base de vínculos afectivos duraderos y saludables.

ACCIONES FUTURAS PARA LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

1. Integrar actividades de escucha activa , empatía y autorregulación en las clases.
2. Crear espacios seguros de diálogo y apoyo entre estudiantes y docentes.
3. Fortalecer la participación en grupos y proyectos comunitarios.
4. Evaluar periódicamente el bienestar y ajustar las acciones según las necesidades.
5. Promover la colaboración entre estudiantes, docentes y servicios de acompañamiento.



AMOR, AFECTOS Y EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

PERTENENCIA
Sentirse parte de una comunidad favorece la adaptación y reduce la soledad.

IDENTIDAD
Los vínculos significativos ayudan a construir confianza e identidad universitaria.

PEDAGÓGICO AMOROSA
El amor pedagógico se expresa en escucha, reconocimiento y acompañamiento.

AUTONOMÍA EMOCIONAL
Reconocer emociones, pedir ayuda y autorregularse es parte del aprendizaje inicial.

BIENESTAR Y PERMANENCIA
El cuidado afectivo sostiene la motivación y ayuda a persistir en la trayectoria.

CONVIVENCIA
Respeto, empatía y cooperación fortalecen la vida universitaria cotidiana.

En la primera etapa universitaria, los afectos son muy significativos, porque fortalecen la autoestima, el aprendizaje, y pueden potenciar la retención.

Quizás el mayor desafío que tenemos como docentes no es enseñar una disciplina, sino enseñar a nuestr@s estudiantes a convivir con otr@s a través del respeto, el amor y los afectos.

Referencias

Cobo-Rendón, R., Pérez-Villalobos, M. V., Páez-Rovira, D., & Gracia-Leiva, M. (2020). A longitudinal study: Affective wellbeing, psychological wellbeing, self-efficacy and academic performance among first-year undergraduate students. Scandinavian Journal of Psychology, 61(4), 518–526. https://doi.org/10.1111/sjop.12618

De Laurentis, C. (2023). Identidad de formadores docentes: Otros significativos en clave de tiempos y espacios íntimos. Saberes y Prácticas. Revista de Filosofía y Educación, 8(1), 1–18. https://doi.org/10.48162/rev.36.088

Gaggini, P. V., & Bustamante Salvatierra, S. M. (2024). La afectividad en el nivel superior universitario: Reflexiones en torno a las categorías de acompañamiento y escucha. Revista de Educación, 15(33), 71–85.

Gai, G., Zhu, X., & Ahmad, N. S. (2026). Perceived peer support and academic achievement among university students: The chain mediating roles of emotion regulation and behavioral engagement. Scientific Reports, 16, Article 14350. https://doi.org/10.1038/s41598-026-45417-0

González-Arias, M., Dibona, P., Soto-Flores, B., Rojas-Puelles, A., Amato, M., Álvarez-Trigo, D., & Castillo, R. (2025). Academic performance, self-reported motivation, and affect in higher education: The role of basic psychological need satisfaction. Frontiers in Psychology, 16, Article 1519454. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1519454

Van Herpen, S. G. A., Hilverda, F., & Vollmann, M. (2025). A longitudinal study on the impact of student-teacher and student-peer relationships on academic performance: The mediating effects of study effort and engagement. European Journal of Higher Education, 15(4), 599–618. https://doi.org/10.1080/21568235.2024.2414760