UNIVERSIDAD SUPERIOR DE GUADALAJARA

Centro Virtual de Investigación

BOLETÍN

DE INVESTIGACIÓN MENSUAL



CRECER, APRENDER Y TRANSFORMAR EL MUNDO

centroinvestigación@usg.edu.mx | www.usg.edu.mx

MENSAJE DEL RECTOR

Oscar Barrios Ríos



Es un honor darle la bienvenida a esta nueva edición del boletín de nuestro Centro Virtual de Investigación. En la Universidad Superior de Guadalajara seguimos firmes en nuestro compromiso de generar conocimiento riguroso y socialmente relevante, y de acompañar a nuestros docentes, investigadores y estudiantes de posgrado en cada etapa de sus proyectos.

La investigación es, sin duda, el corazón de toda universidad que aspira a transformar su entorno. No basta con transmitir conocimiento: es preciso generarlo, cuestionarlo y ponerlo al servicio de las comunidades que nos rodean. Cada pregunta de investigación que se formula en nuestras aulas y laboratorios virtuales es también una apuesta por un futuro más justo, más informado y más consciente de los retos que enfrenta nuestra región.

En este periodo destacamos con particular orgullo el egreso de varios Doctores y Postdoctores, quienes se incorporan ahora al desarrollo de investigaciones orientadas a la transformación educativa en América Latina. Este logro no es un punto final, sino el inicio de una nueva etapa: prontamente, la comunidad académica podrá consultar en nuestro repositorio institucional no solo sus tesis, sino también el...

...proceso vivo de desarrollo de sus investigaciones, en un ejercicio de transparencia y diálogo académico que nos enorgullece como institución.

Este logro es una muestra más de que la investigación en la USG no se limita a las aulas: dialoga con las comunidades, se nutre de sus saberes y regresa a ellas convertida en propuestas concretas de cambio. Es también un recordatorio de que formar investigadores de alto nivel es una de las inversiones más valiosas que puede hacer una universidad, pues son ellos quienes sostendrán, en los años por venir, la producción de conocimiento que nuestra región tanto necesita.

Los invito a recorrer esta edición, que reúne preguntas de investigación vigentes, avances teóricos y metodológicos, y un análisis de políticas públicas en distintos niveles. Cada una de estas secciones es un testimonio del trabajo constante de nuestra comunidad académica.

Gracias por su compromiso con la generación y difusión del conocimiento. Sigamos construyendo, juntos, una universidad que investiga para transformar.

CINCO PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.



Esta sección tiene como propósito instalar, en cada edición del boletín, un espacio de reflexión metodológica compartida: no basta con anunciar líneas de investigación, sino con mostrar cómo se construyen las preguntas que las sostienen. Cada pregunta aquí presentada busca tres cosas a la vez:

(1) identificar un vacío de conocimiento relevante para la región y para las líneas prioritarias del Centro;

(2) proponer un enfoque metodológico viable, que oriente a estudiantes de posgrado y cuerpos académicos en el diseño de sus propios proyectos;

(3) tender un puente entre la investigación académica y su aplicación social, educativa o de política pública. En conjunto, estas cinco preguntas no son un listado cerrado, sino una invitación abierta: cualquier miembro de la comunidad académica que se sienta convocado por alguna de ellas puede acercarse al Centro para sumarse como colaborador, asesor o interesado en profundizar el tema.

1. ¿Qué factores motivacionales sostienen la permanencia de personas adultas en programas de educación continua o de segunda oportunidad?

Relevancia: La deserción en modalidades para adultos suele ser considerablemente más alta que en programas tradicionales, y las causas no siempre son económicas o logísticas: con frecuencia responden a dimensiones emocionales y motivacionales poco atendidas por las instituciones (autoconfianza, sentido de pertenencia, conciliación con responsabilidades familiares y laborales, autopercepción como estudiante tardío).

Objetivo: Identificar y jerarquizar los factores motivacionales —intrínsecos y extrínsecos— que explican por qué algunas personas adultas logran sostener su trayectoria educativa mientras otras la abandonan, con miras a traducir esos hallazgos en estrategias institucionales concretas de acompañamiento y retención.

Aporte esperado: Un modelo explicativo que permita a la USG y a otras instituciones anticipar puntos críticos de abandono y diseñar intervenciones oportunas (tutorías, mentorías entre pares, ajustes en el diseño instruccional).

Enfoque sugerido: Mixto (encuestas para identificar patrones generalizables + entrevistas a profundidad para capturar la experiencia subjetiva detrás de las cifras).

2. ¿Cómo influye la alfabetización digital previa en el aprendizaje autónomo de adultos en entornos virtuales?

Relevancia: La expansión de la educación virtual asume, muchas veces sin comprobarlo, que todos los estudiantes parten de un mismo nivel de familiaridad tecnológica. Para la población adulta, esta brecha digital previa puede convertirse en una barrera silenciosa que condiciona el aprendizaje autónomo mucho antes de que el contenido académico entre en juego.

Objetivo: Determinar en qué medida el nivel de alfabetización digital previo de una persona adulta incide en su capacidad de autorregular su aprendizaje —gestionar el tiempo, navegar plataformas, resolver problemas técnicos sin apoyo constante— dentro de entornos virtuales.

Aporte esperado: Criterios de diseño instruccional verdaderamente inclusivos, que consideren rutas de nivelación digital previas o paralelas al contenido académico, evitando que la brecha tecnológica se traduzca en desigualdad educativa.

Enfoque sugerido: Cuantitativo, mediante análisis de correlación entre indicadores de competencia digital inicial y variables de desempeño y autorregulación en el curso.

3. ¿Qué papel cumplen las comunidades religiosas y espirituales como redes de apoyo social en contextos de vulnerabilidad?

Relevancia: En contextos de vulnerabilidad social, las redes de apoyo informal —y entre ellas, las comunidades religiosas y espirituales— con frecuencia cumplen funciones de contención, orientación y sostén material que las instituciones estatales no logran cubrir. Sin embargo, este papel permanece poco documentado en la literatura académica local, que tiende a privilegiar el análisis de las instituciones formales.

Objetivo: Explorar y describir los mecanismos concretos mediante los cuales las comunidades religiosas y espirituales generan

resiliencia comunitaria: qué tipo de apoyo ofrecen, cómo se organizan, y qué las distingue de otras redes de apoyo social no religiosas.

Aporte esperado: Evidencia empírica que enriquezca el diseño de políticas sociales y educativas capaces de reconocer y, en su caso, articularse con estas redes comunitarias existentes, en lugar de ignorarlas o sustituirlas.

Enfoque sugerido: Cualitativo, mediante etnografía o estudio de caso que permita captar la densidad y complejidad de estas dinámicas comunitarias desde dentro.

4. ¿De qué manera las prácticas y estructuras de organizaciones fraternales, como la masonería, han influido históricamente en proyectos educativos y filantrópicos en su país?

Relevancia: La historiografía social mexicana ha explorado de forma desigual el papel de las organizaciones fraternales en la construcción de instituciones civiles. En particular, la contribución de la masonería a proyectos educativos y filantrópicos —fundación de escuelas laicas, bibliotecas, sociedades de beneficencia— sigue siendo un área con escasa producción académica reciente, pese a su alto valor documental y su relevancia para comprender la formación de la sociedad civil mexicana.

Objetivo: Reconstruir, a partir de fuentes de archivo, la manera en que las estructuras organizativas y los valores fraternales de la masonería se tradujeron en proyectos educativos y filantrópicos concretos, e identificar su legado en las instituciones actuales.

Aporte esperado: Una contribución historiográfica documentada que rescate una parte poco visibilizada de la historia institucional mexicana, útil tanto para la historia de la educación como para los estudios sobre sociedad civil y asociacionismo.

Enfoque sugerido: Histórico-documental, con análisis de archivo (actas, correspondencia, publicaciones institucionales) como fuente primaria.

5. ¿Qué indicadores permiten medir el impacto real de una política pública educativa en el nivel micro (aula/individuo) frente al nivel macro (sistema nacional)?

Relevancia: Con frecuencia, el éxito de una política pública educativa se mide únicamente a nivel macro (cobertura, matrícula, presupuesto ejercido), dejando fuera lo que efectivamente ocurre en el aula y en la experiencia individual del estudiante. Esta desconexión entre niveles de análisis dificulta saber si una política que "funciona" en cifras

nacionales realmente transforma la experiencia educativa cotidiana.

Objetivo: Construir y validar un conjunto de indicadores comparables que permitan observar el impacto de una misma política pública educativa en distintos niveles —micro (individuo/aula), meso (institución/región) y macro (sistema nacional)— para identificar posibles brechas entre el diseño de la política y su implementación real.

Aporte esperado: Esta pregunta es central para el Observatorio de Políticas Públicas del propio Centro, ya que sienta las bases metodológicas para dar seguimiento longitudinal y multinivel a las políticas educativas que se analicen en futuras ediciones del boletín.

Enfoque sugerido: Mixto, combinando indicadores cuantitativos estandarizados (para comparabilidad entre niveles) con estudios de caso cualitativos (para capturar matices que las cifras no reflejan).

INVESTIGACIONES RECIENTES EN REVISTAS INDEXADAS



Esta sección reúne, para cada edición del boletín, una muestra curada de literatura académica reciente y verificable, organizada según las líneas prioritarias del Centro. El objetivo es que la comunidad académica de la USG pueda acceder directamente a la fuente original —no solo a un resumen— y valorar por sí misma la evidencia disponible.

INVESTIGACIONES RECIENTES EN REVISTAS INDEXADAS



Esta sección reúne, para cada edición del boletín, una muestra curada de literatura académica reciente y verificable, organizada según las líneas prioritarias del Centro. El objetivo es que la comunidad académica de la USG pueda acceder directamente a la fuente original —no solo a un resumen— y valorar por sí misma la evidencia disponible.

1. Análisis de políticas públicas educativas

Un artículo reciente examina el impacto de las políticas educativas internacionales y nacionales en la educación mexicana, con especial atención al marco normativo

vigente y su relación con el diseño curricular de la Nueva Escuela Mexicana. DOI

Autor: *Jorge Chacón Reyes*

Revista: *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, vol. 9, núm. 4, pp. 2411–2425*

Fecha de publicación: *18 de agosto de 2025*

DOI: *10.37811/cl_rcm.v9i4.18856*

Cómo conseguirlo: acceso abierto (open access) en el sitio oficial de la revista, ciencialatina.org, buscando el artículo por su DOI o título.

2. Análisis curricular en el nivel medio superior

Otro estudio reciente analiza la evolución de las políticas públicas aplicadas a la Educación Media Superior en México entre 2008 y 2023, examinando críticamente los cambios entre los modelos orientados por competencias y las propuestas humanistas más recientes. Dialnet

Autor: *Andrés Lozano-Medina (Universidad Pedagógica Nacional, México)*

Revista: *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía, vol. 9, núm. 16, pp. 181–198*

Fecha de publicación: 2025

Cómo conseguirlo: *acceso abierto vía Redalyc.org, buscando "Subsistema de Educación Media Superior. Políticas públicas implementadas" o por el identificador del artículo en el portal.*

3. Inteligencia artificial en las aulas

Una revisión sistemática de la literatura sobre este tema analiza las tendencias y aplicaciones de la inteligencia artificial en la educación superior a partir de literatura indexada en Scopus entre 2020 y 2025, con un corpus final de 43 estudios. Ciencia Latina

Revista: *Revista Educación Las Américas, vol. 15, núm. 2, 2025*

Fecha de publicación: *2025*

Cómo conseguirlo: *acceso abierto en revistas.udla.cl (sección de artículos, número dedicado a "Educación las Américas"), o vía Dialnet buscando el título exacto.*

4. Acreditación en universidades públicas

Un artículo centrado específicamente en instituciones públicas analiza las certificaciones y acreditaciones como un instrumento de rendición de cuentas de las universidades públicas. Revistainvecom

Revista: *Gestión de la Educación, vol. 11, núm. 1 (Universidad de Costa Rica)*

Fecha de publicación: *9 de enero de 2025*

DOI: 10.15517/rge.v11i1.62243

Cómo conseguirlo: *acceso abierto en revistas.ucr.ac.cr/index.php/rgestedu, buscando el artículo por título o DOI.*

5. Avances en conceptos teóricos, metodológicos y herramientas



Esta sección tiene como propósito mantener a la comunidad académica de la USG al tanto de los desarrollos más recientes en tres dimensiones que sostienen toda investigación rigurosa: los marcos teóricos que orientan la interpretación de los fenómenos estudiados, los enfoques metodológicos que permiten abordarlos con solidez, y las herramientas tecnológicas que hoy amplían —sin sustituir— la capacidad analítica del investigador.

No se trata de una simple actualización bibliográfica, sino de una invitación a que cada proyecto de investigación del Centro revise si sus fundamentos teóricos y metodológicos siguen siendo los más pertinentes frente a un campo de conocimiento en constante movimiento.

Avances teóricos: la consolidación de la andragogía crítica

En el campo de la educación de adultos se consolida el enfoque de la andragogía crítica, una perspectiva que va más allá de la ***andragogía*** *clásica de Malcolm Knowles —centrada en las características generales del aprendizaje adulto— para incorporar una dimensión política y emancipadora del proceso educativo. Bajo este enfoque, la experiencia vital del estudiante adulto no es solo un recurso pedagógico a aprovechar, sino un punto de partida crítico desde el cual cuestionar las estructuras sociales, laborales y educativas que han condicionado su trayectoria.*

Este giro tiene implicaciones concretas para el diseño curricular: implica reconocer al estudiante adulto como sujeto con saberes previos legítimos, capaz de coformular los contenidos y metodologías de su propio aprendizaje, en lugar de ser receptor pasivo de un modelo diseñado exclusivamente por el docente.

Para la USG, esto abre una línea de reflexión institucional: ¿en qué medida nuestros programas de educación continua y de segunda oportunidad incorporan realmente este principio, o siguen replicando estructuras centradas en el docente bajo un discurso andragógico?

Avances metodológicos: el análisis de redes sociales (ARS) aplicado a comunidades religiosas y fraternales

En el terreno metodológico, se observa una adopción creciente del análisis de redes sociales (ARS) como herramienta para estudiar comunidades religiosas, espirituales y organizaciones fraternales —incluida la masonería—. A diferencia de los enfoques etnográficos tradicionales, que describen cualitativamente las dinámicas comunitarias, el ARS permite representar gráficamente y cuantificar tres elementos clave:

Vínculos de apoyo: *quién sostiene a quién dentro de la red, y con qué intensidad o frecuencia.*

Jerarquías informales: *posiciones de centralidad o influencia que no siempre coinciden con los cargos formales dentro de la organización.*

Flujos de influencia: *cómo se difunden decisiones, valores o prácticas a través de la estructura relacional de la comunidad.*

La combinación de ARS con métodos cualitativos (entrevistas, análisis documental) resulta particularmente potente para las preguntas de investigación de esta edición del boletín: permite, por ejemplo, mapear con mayor precisión los mecanismos de resiliencia comunitaria en contextos de vulnerabilidad, o reconstruir con evidencia relacional el papel histórico de las logias masónicas en proyectos educativos y filantrópicos.

Avances en herramientas: análisis cualitativo asistido por inteligencia artificial

En el plano de las herramientas, las plataformas de análisis cualitativo asistido por inteligencia artificial están transformando el trabajo con archivos extensos: actas históricas, correspondencia institucional, entrevistas transcritas o corpus documentales completos de organizaciones civiles. Estas herramientas ofrecen, entre otras funciones:

Codificación asistida: *sugerencias automáticas de categorías temáticas a partir de patrones textuales recurrentes.*

Búsqueda semántica: *localización de conceptos relacionados aunque no compartan las mismas palabras exactas, útil en archivos históricos con lenguaje de época.*

Reducción de tiempos de análisis: procesamiento de volúmenes documentales que, de forma manual, tomarían meses de trabajo.

Es importante subrayar, sin embargo, un principio metodológico central que el Centro sostiene en el uso de estas herramientas: la inteligencia artificial acelera y organiza el procesamiento de la información, pero no sustituye el criterio interpretativo del investigador.

La validez de una investigación cualitativa depende, en última instancia, de la capacidad humana de contextualizar, matizar y dar sentido a los patrones que la tecnología ayuda a identificar. Por ello, se recomienda que todo uso de estas plataformas en proyectos de la USG sea documentado explícitamente en el apartado metodológico, especificando qué tareas se delegaron a la herramienta y cuáles permanecieron bajo juicio experto del equipo investigador.

Agradecemos su lectura y les invitamos a participar en las próximas ediciones del boletín enviando propuestas de investigación, reseñas o resultados preliminares al Centro Virtual de Investigación de la USG.









Contacto:
centroinvestigación@usg.edu.mx

UNIVERSIDAD SUPERIOR DE GUADALAJARA

Centro Virtual de Investigación