

Modelo Educativo de la Universidad Superior de Guadalajara



Modelo Educativo

Los cambios en la educación superior o terciaria han orientado la definición del Modelo Educativo de la Universidad Superior de Guadalajara con el propósito de dar respuesta a las demandas de la sociedad. La tendencia mundial es la armonización internacional de los currículos de formación y la formación a lo largo de la vida (Life Long Learning, LLL). Considerando los tiempos destinados a la formación de pre y postgrado y la carga laboral que el estudiante o profesional debe compatibilizar con su vida personal, son los principales factores que ha considerado el Modelo Educativo para orientar el desarrollo de los diferentes programas de postgrado.

Misión

La misión de la Universidad Superior de Guadalajara es el desarrollo de profesionales para las demandas de la sociedad, el bienestar y la calidad de vida de las personas.

Valores Institucionales

La Universidad Superior de Guadalajara asume como valores principales en el desarrollo de los profesionales, la promoción de los siguientes valores institucionales:

Calidad: Es la cultura universitaria comprometida con el mejoramiento continuo y la eficiencia, con responsabilidades asumidas y compartidas por toda la comunidad universitaria en el desarrollo profesional de sus estudiantes.

Responsabilidad: Es el compromiso, obligación y deber de los integrantes de la Universidad en contribuir para una sociedad más justa y de proteger el medio ambiente.

Respeto: El desarrollo del estudiante, como persona multidimensional que busca en nuestra universidad un desarrollo profesional que responda equilibradamente para el campo profesional y para la vida.

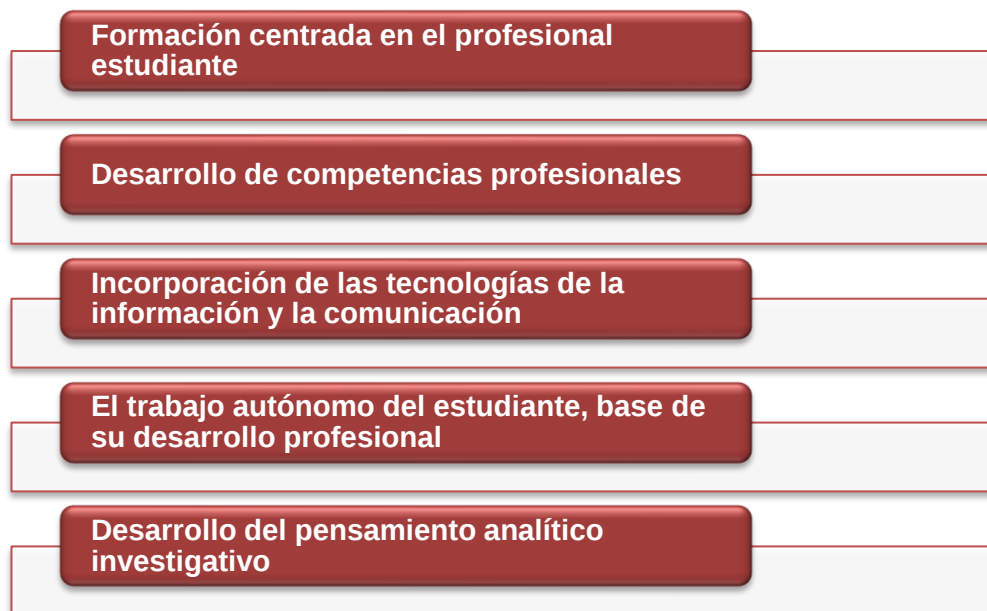
Marco Pedagógico de la Universidad Superior de Guadalajara

La universidad considera en el desarrollo de los curriculum de formación principios pedagógicos que contribuyen directamente a la formación y el desarrollo de competencias profesionales:

- I. **Actividades de enseñanza centradas en el estudiante**, donde el profesional estudiante destina su tiempo para el aprendizaje en aplicar el conocimiento mediante ejercicios, simulaciones, análisis y solución de casos o problemas, en trabajo individual o en equipo en contextos auténticos, investigación, identificando problemas y diseñando estrategias de solución.
- II. **Evaluaciones de carácter formativo**, donde las experiencias evaluativas, más allá de evaluar el conocimiento adquirido, evalúan el desempeño; son sistemáticas y permanentes; consolidan la formación, además de ser integral; consideran dimensiones cualitativas y cuantitativas; basadas en criterios de evaluación previamente compartidos; considera la gestión y condiciones de aprendizaje; estimulan la autoevaluación y la evaluación entre pares.
- III. **Contribución a la experiencia de aprendizaje**, donde todos quienes participan en el proceso de formación, incluyendo estudiantes, académicos y administrativos y biblioteca establecen mecanismos de comunicación, coordinación, evaluación y autorregulación para asegurar la calidad de la experiencia educativa.



Marco Pedagógico de la Universidad Superior de Guadalajara considera cinco principios didácticos presentes en el proceso de desarrollo profesional a nivel de la formación de postgrado:



1er. Principio. Formación centrada en el profesional estudiante

El desarrollo profesional debe estar claramente conectado con las funciones que desarrollan los profesionales-estudiantes en su lugar de trabajo. Un programa de desarrollo profesional debe focalizarse en el campo laboral de sus estudiantes para que el aprendizaje profesional perdure.

2º Principio. Desarrollo de competencias profesionales

El desarrollo de competencias profesionales permite desarrollar habilidades adicionales para aumentar la efectividad y mejorar las habilidades que tienen los profesionales-estudiantes. El trabajo académico se enfoca en los profesionales-estudiantes y las habilidades profesionales necesarias para tener éxito en el campo laboral.

3er. Principio. Incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación

Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en su campo laboral para facilitar de manera efectiva la innovación, la mejora y la excelencia educativa.

4º Principio. El trabajo autónomo del estudiante, base de su desarrollo profesional

Potenciar la capacidad del profesional-estudiante de aprender por sí mismo, a través de la realización de actividades de aprendizaje que complementen las que realiza habitualmente en su campo profesional.

5º Principio. Desarrollo del pensamiento analítico investigativo

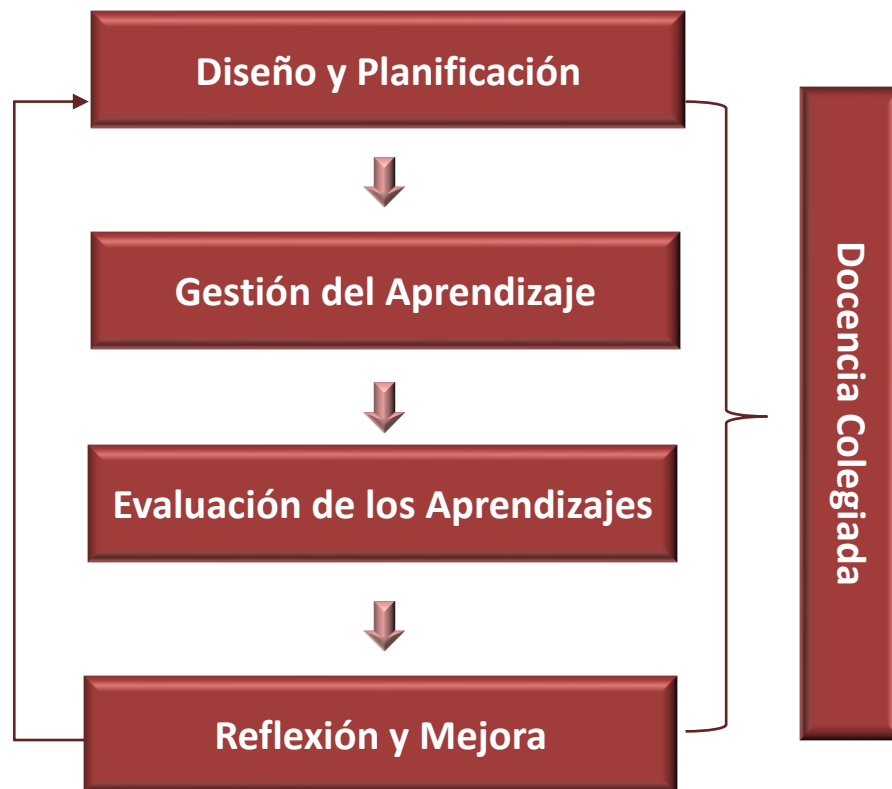
Las habilidades analíticas permiten resolver problemas complejos y potencian el análisis datos e información para desarrollar soluciones creativas y efectivas.

Docencia Efectiva

La función principal de la docencia en el contexto virtual es orientar pedagógicamente a los estudiantes a los aprendizajes esperados, el cual se va a observar o constatar en el desarrollo del desafío o el producto entregable. El orientar o gestionar el aprendizaje de los estudiantes, conlleva que el estudiante es el centro de las actividades de enseñanza, es quien realiza las actividades y a través de ellas va a ir adquiriendo el aprendizaje esperado.

La docencia debe privilegiar las metodologías activas como recursos pedagógicos dado a que permiten a los estudiantes ser protagonistas de sus aprendizajes. Como también facilitan al docente la gestión de los aprendizajes. Mediante los métodos activos el profesor se aleja de la exposición magistral -igualmente válida en muchos casos-, para involucrar al estudiante en la aprehensión o apropiación de nuevos saberes y habilidades, promoviendo con ello el paso del “pensamiento concreto” y su avance hacia el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo.

Fases de una docencia efectiva



Etapas para planificar e implementar la docencia:

- I. Identificar el nivel en que se debe desarrollar las competencias del programa de estudio que se van a desarrollar en cada unidad y el contexto donde se debe desarrollar el aprendizaje.
- II. Analizar los resultados de aprendizaje que corresponden a cada competencia para diseñar como va a orientar pedagógicamente a los estudiantes para lograrlos.
- III. Dar a conocer a los estudiantes los aprendizajes a adquirir y comentar la importancia para el desempeño profesional, en la primera clase, para que los estudiantes conozcan que aprendizaje deben lograr en el curso.
- IV. Definir la(s) estrategia(s) de enseñanza y de aprendizaje que permitan facilitar a los estudiantes lograr los resultados de aprendizaje.
- V. Desarrollar la(s) estrategia(s) de enseñanza y de aprendizaje en las clases, considerando los recursos para potenciar la docencia, en el

sentido que los estudiantes, tengan varias alternativas donde pueda adquirir el aprendizaje.

- VI. Establecer la estrategia de evaluación para mejorar, verificar, medir y valorizar los aprendizajes que logran los estudiantes.
- VII. Aplicar la estrategia de evaluación con el único focus que se deben facilitar la adquisición de los aprendizajes.
- VIII. Considerar los eventos principales de la docencia, como una experiencia para la próxima impartición del curso.

Una relación didáctica entre la docencia, los aprendizajes a lograr y la evaluación de los aprendizajes, facilitan la adquisición de los aprendizajes y permiten tomar conciencia de los aprendizajes y su aplicación futura en situaciones laborales.

Debe establecerse una correspondencia entre las estrategias de enseñanza, los aprendizajes a lograr y la evaluación, por tanto, es de importante para un aprendizaje efectivo que los profesionales-estudiantes tengan claro lo que se va a evaluar y la utilidad práctica de esos aprendizajes.

Es indispensable la reflexión de las prácticas docentes por parte de los académicos, como un mecanismos de mejoramiento continuo de la docencia, complementándose con la investigación de la docencia para generar nuevas formas o estrategias más efectivas para que los profesionales-estudiantes logren un desarrollo profesional superior.

Una docencia avanzada busca contribuir al desarrollo de sólidas habilidades profesionales e investigativas que procuren el avance del conocimiento en las disciplinas y su aplicación en el campo profesional.

Los planes de estudio de los programas de Postdoctorado, Doctorado y Magíster se estructuran en base a los objetivos de cada programa y disciplina y el perfil de grado establecido, asegurando la consistencia entre éstos mediante la estructura curricular del plan de estudios y la tesis de grado.

Los programas académicos conducentes a postdoctorados permitirán desarrollar investigaciones en áreas específicas, trabajando en forma autónoma y colectiva un

número de doctores para conformar un núcleo de investigación y finalizando con publicaciones en revistas de alto prestigio académico.

Los programas de doctorado permiten un alto dominio en conocimientos, problemas, teorías y metodologías de investigación en una disciplina o profesión que dan al graduado la autonomía para investigar y realizar aportes a una disciplina o ciencia o al campo profesional.

Formación Online

El desarrollo profesional a nivel superior en forma online permite que los profesionales-estudiantes progresen a su ritmo y en horarios compatibles con sus necesidades y responsabilidades profesionales, potenciando la capacidad de organización y de aprendizaje autónomo.

El desarrollo profesional online permite un proceso de aprendizaje dinámico, haciendo posible que los profesionales-estudiantes aprendan desde su nivel de competencia o experiencia laboral. A su vez, permite la generación de atenciones individuales y en grupo ampliando las posibilidades de comunicación entre profesionales-estudiantes y académicos.