



DISEÑO INSTRUCCIONAL ONLINE

El Diseño Instruccional Online de la Universidad Superior de Guadalajara, se basa en el Modelo Educativo Institucional, el cual establece los lineamientos y orientaciones de la docencia en la Universidad.

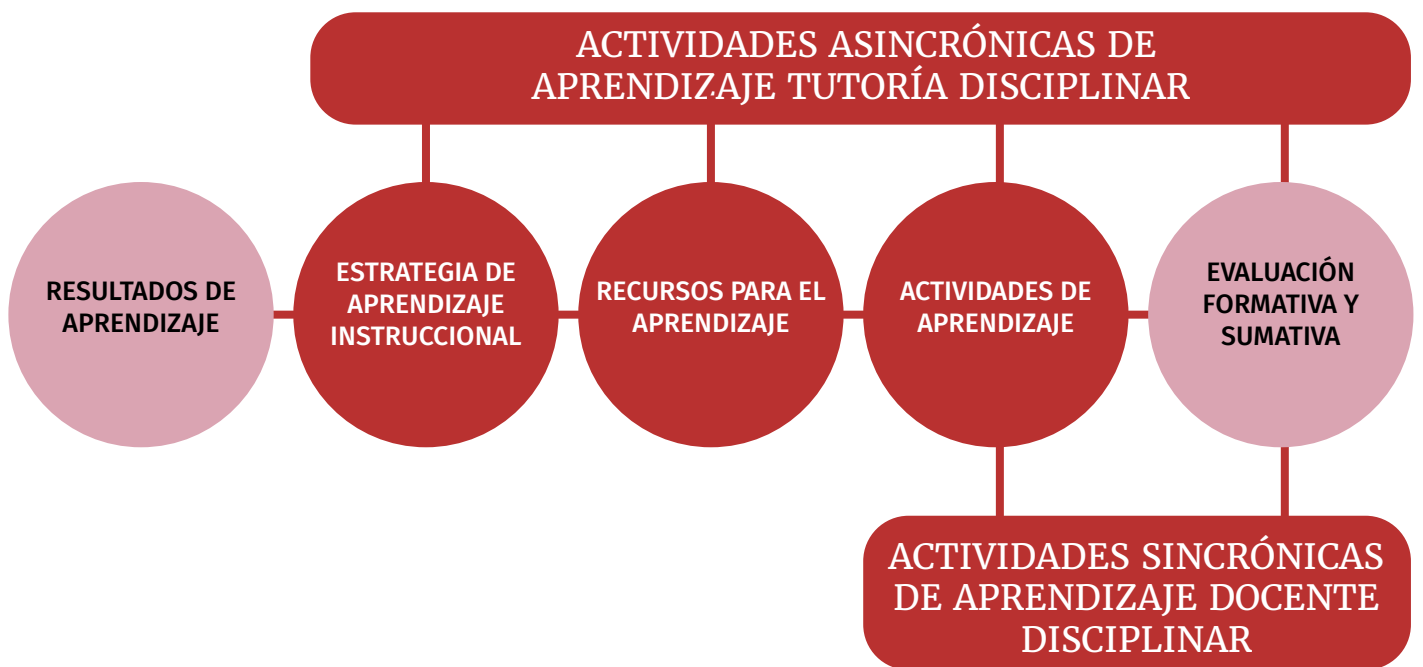
La formación postgradual en modalidad online, requiere de un diseño instruccional específico y al mismo tiempo con ciertos componentes que le permitan al estudiante avanzar, profundizar y reflexionar críticamente acerca de los conocimientos que se le presentan como los nuevos conocimientos que genera.

Como, asimismo, debe tener la propiedad de permitir la interacción con sus pares para reflexionar o debatir formativamente diferentes dimensiones de análisis de contenidos disciplinares o conocimientos derivados de investigaciones.

El diseño instruccional tiene un alto grado de flexibilidad para que se pueda adecuar a diferentes disciplinas y a una variedad de situaciones de aprendizaje que consideren el aprendizaje autónomo como el aprendizaje colaborativo.

En las diferentes etapas del diseño instruccional el estudiante cuenta con el apoyo y orientación académica de la disciplina que lo orienta y facilita la interacción dinámica con los recursos de aprendizaje y la mediación con otros estudiantes.

La evaluación de los aprendizajes es permanente y sistemática, basada en el principio “evaluar para aprender”, donde se verifican los aprendizajes logrados, se valorizan los productos desarrollados y se comparan los aprendizajes logrados y productos desarrollados con indicadores o escalas de apreciación específicas.





El Diseño Instruccional de Aprendizaje Online de la Universidad Superior de Guadalajara, se caracteriza por:

- 1. Basado en resultados de aprendizaje:** los diferentes componentes del diseño instruccional interactúan para que los estudiantes logren los aprendizajes.
- 2. Interdependencia:** todos los componentes del diseño dependen uno del otro. El producto de salida de una fase es el input de la siguiente.
- 3. Mecanismo de regeneración:** este diseño utiliza la evaluación por etapas y retroalimentación, precisamente para verificar si se alcanzaron los aprendizajes.
- 4. Autorregulable:** el diseño instruccional fue diseñado en forma flexible para ser modificado de acuerdo con los cambios de las variables del contexto educativo.

El Diseño Instruccional Online tiene los siguientes componentes:

Componente 1: Identificar los resultados de aprendizaje

En esta fase se determina el o los aprendizajes que el estudiante debe lograr, es decir, qué es lo que el estudiante debe saber y poder hacer, al concluir el curso. En consecuencia, la meta se determina en base al programa del curso o asignatura, las dificultades o problemas que puede enfrentar el estudiante (conocimientos previos, falta de experiencia práctica, otras), y finalmente, acciones precursora o durante el curso para facilitar el logro de los aprendizajes.

Componente 2: Recursos instruccionales para el aprendizaje

En esta fase se determinan los medios y recursos para que el estudiante logre los aprendizajes, mediante la interacción directa con ellos, mediados por la plataforma. Indudablemente, a mayor cantidad de recursos y medios, mayor serán las probabilidades de lograr los aprendizajes. La calidad de la enseñanza está relacionada con la cantidad de alternativas donde el estudiante puede lograr el aprendizaje (Carroll.J).

Componente 3: Actividades de aprendizaje de los estudiantes

Los estudiantes acceden a los contenidos e interactúan con recursos de aprendizaje específicos, interactúan con ellos y generan conocimientos relevantes para su aprendizaje. Los nuevos conocimientos lo aplican a situaciones reales o simuladas. Genera productos que permiten evidenciar si logran los aprendizajes esperados



Componente 4: Evaluación formativa y sumativa de los aprendizajes

Actividades de autoevaluación individual y entre pares que le permiten determinar su avance o adquisición de nuevos conocimientos. Accede a recursos de aprendizaje que le permiten reforzar o mejorar aquellos aprendizajes parcialmente logrados.

Actividades de evaluación, donde el estudiante desarrolla tareas o presenta productos concretos o evidencias que ha logrado el aprendizaje esperado, se valoriza su tarea o productos desarrollados.

Componente 5: Actividades asincrónicas de aprendizaje

Conjunto de experiencias de aprendizajes diseñadas de acuerdo con la secuencia instruccional de aprendizaje, con las cuales el estudiante interactúa en forma independiente de acuerdo con su ritmo de aprendizaje y el tiempo destinado a aprender.

Componente 6: Actividades sincrónicas de aprendizaje

Conjunto de experiencias de aprendizaje interactivas con docentes, estudiantes, tutores y recursos de aprendizaje, mediadas por una plataforma de gestión del aprendizaje, que se caracterizan por actividades de aprendizaje activo, colaborativo y autónomo.