



PLAN DE ESTUDIOS

UNIVERSIDAD SUPERIOR DE GUADALAJARA DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y LIDERAZGO

OSCAR ANTONIO BARRIOS RÍOS
COORDINADOR(A) - DOCTORADO

MODALIDAD	NO ESCOLARIZADA
DURACIÓN DEL CICLO	SEMESTRAL
DURACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS	5 PERIODOS SEMESTRALES
CLAVE DE PLAN DE ESTUDIOS	ESD14202428

1. ANTECEDENTES ACADÉMICOS DE INGRESO

Licenciatura

2. MÉTODOS DE INDUCCIÓN

1. Información Plan de Estudios del Doctorado en Educación y Liderazgo

En la página Web se presenta la información del Programa de Doctorado en Educación y Liderazgo, plan de estudios, requisitos de ingreso al programa, requerimientos técnicos ? notebook o computador e Internet- para desarrollar las diferentes actividades del proceso formativo, descripción del perfil de egreso o de grado y condiciones de desarrollo online del programa ? diseño instruccional online de la Universidad.

Al ingresar a la plataforma online se encuentra información del Programa de Doctorado en Educación y Liderazgo: plan y programas de estudios, semestres, formas de evaluación, tutorías, biblioteca digital y académicos del programa. Además, se contará con un apoyo online para resolver las consultas de los postulantes.

Proceso de matrícula, antecedentes profesionales y docentes, requisitos de postulación, ponderación y selección de postulantes aceptados.

Además, valor del Programa de Doctorado en Educación y Liderazgo, forma de pago, número de cuotas, becas e información para transferencias bancarias.

2. Al inicio del Programa de Doctorado en Educación y Liderazgo, está el Módulo 0, donde el Reglamento Académico del Programa, formas, tipos y ponderaciones de evaluación de los aprendizajes, forma de desarrollo de cada programa de asignatura, diseño instruccional online de la Universidad, diferentes tutorías disponibles durante el desarrollo de las asignaturas o materias. En forma especial, se destaca las formas de mantener un comunicación permanente y sistemática con los académicos del programa.

3. El estudiante recibirá el programa de cada asignatura o materia, donde encontrará la bibliografía básica y además disponible en la Biblioteca Digital del Programa, así como link para bases de datos.





4. Tutorías, el estudiante mantendrá permanente tutorías durante el desarrollo del Programa, tutorías académicas, socioafectivas, administrativas y de soporte de la plataforma online de la Universidad.

3. PERFIL DE INGRESO

Conocimientos:

Educación Avanzada: Profundo conocimiento de teorías del aprendizaje y pedagogía, y comprensión de los principales desafíos educativos contemporáneos.

Investigación Educativa: Dominio de las metodologías de investigación cualitativa y cuantitativa, incluyendo experiencia práctica en la realización de proyectos de investigación educativa.

Liderazgo y Gestión en Educación: Conocimiento avanzado de teorías y prácticas de liderazgo y gestión educativa, especialmente en contextos de innovación y cambio educativo.

Habilidades:

Habilidades de Investigación Avanzadas: Capacidad para diseñar y ejecutar investigaciones independientes de alto nivel, incluyendo la formulación de anteproyectos de tesis.

Capacidad de Síntesis y Análisis Crítico: Habilidad para analizar críticamente la literatura existente y sintetizar nuevos conocimientos que contribuyan al campo educativo.

Comunicación Académica Efectiva: Competencia avanzada en la escritura académica y la presentación de investigaciones, incluida la capacidad de publicar en revistas científicas y participar en conferencias académicas.

Actitudes:

Compromiso con la Excelencia Educativa: Dedicación a la mejora continua de la educación a través de la investigación y la práctica innovadora.

Iniciativa y Autonomía: Capacidad para tomar la iniciativa en proyectos de investigación y demostrar autonomía en la gestión de su proceso de aprendizaje y desarrollo profesional.

Colaboración y Liderazgo: Disposición para colaborar con otros investigadores y educadores y liderar proyectos que requieran un enfoque interdisciplinario y colaborativo.

Ética en la Investigación y la Práctica: Alta integridad en la conducta de investigación y respeto por los estándares éticos en todas las fases de la investigación y la docencia.

4. PROCESO DE SELECCIÓN DE ESTUDIANTES

El Comité Académico del Programa es el encargado de llevar a cabo el proceso de selección de postulantes que se realiza anualmente. En línea con lo establecido en el Reglamento del Doctorado, el proceso de selección consta de una evaluación inicial de los antecedentes entregados por los/as postulantes. Posteriormente, los/as postulantes que obtengan calificación igual o superior a 5 pasarán al proceso de entrevista personal (presencial o remota). En esta entrevista, además de la presentación personal, el/la postulante dicta una breve exposición basada en el análisis crítico de una publicación científica relacionada con docencia y responde preguntas del Comité Académico. La publicación científica, que se entrega con la antelación debida para su estudio, aborda contenidos fundamentales relacionados a la formación académica que posee el/la postulante. La evaluación final de cada



postulante se basa en distintos criterios definidos, cuyas ponderaciones y escalas de valoración se detallan a continuación:

Criterios a evaluar □ **Ponderación**

Promedio de calificaciones de estudios de magister o maestría o máster: 25%

Experiencia en investigación: □ 10%

Carta con problemas en docencia: 25%

Carta de Recomendación: 10%

Entrevista personal y análisis de publicaciones científicas: 30%

La escala de evaluación de los criterios será de 0 a 10, donde 0=No Califica; 3=Deficiente; 5=Regular; 7=Bueno; 8=Muy Bueno; 10=Excelente.

5. PERFIL DE EGRESO

Conocimientos:

Teorías Avanzadas en Educación: Profundo conocimiento sobre teorías contemporáneas del aprendizaje y educación, con un énfasis especial en los desafíos educativos del siglo XXI y la calidad educativa.

Metodologías de Investigación Rigurosas: Dominio en la aplicación de metodologías de investigación cualitativas y cuantitativas para abordar complejos problemas educativos.

Innovación en Ambientes de Aprendizaje: Comprensión avanzada de cómo diseñar y liderar entornos de aprendizaje innovadores y emergentes, aplicando las últimas tecnologías y metodologías educativas.

Habilidades:

Liderazgo Estratégico en Educación: Capacidad para liderar y dirigir instituciones educativas y proyectos, promoviendo la innovación y la calidad educativa.

Capacidad Analítica y Crítica: Habilidades superiores en análisis y evaluación crítica de la investigación educativa para desarrollar soluciones basadas en evidencia.

Comunicación y Diseminación Académica: Habilidad para comunicar efectivamente resultados de investigaciones a una audiencia académica y profesional, incluyendo la habilidad de publicar en revistas científicas y participar en conferencias internacionales.

Gestión de Proyectos de Investigación y Educativos: Competencia en la gestión de proyectos complejos, incluyendo el desarrollo, la ejecución y la evaluación de proyectos educativos y de investigación.

Actitudes:

Compromiso Ético y Profesional: Alta integridad en la práctica profesional y la investigación, comprometidos con los principios éticos en todas las fases del trabajo educativo y académico.

Iniciativa y Autonomía en el Aprendizaje Continuo: Motivación para el desarrollo continuo y la actualización profesional en el campo de la educación.

Orientación al Cambio y la Mejora Continua: Disposición para adoptar y liderar cambios que promuevan la mejora continua en prácticas y políticas educativas.

Colaboración Interdisciplinaria: Actitud colaborativa y capacidad para trabajar efectivamente en equipos multidisciplinares, facilitando el intercambio de conocimientos y experiencias para enriquecer





los proyectos educativos.

6. MAPA CURRICULAR

Calidad Educativa

Educación en Ambientes Emergentes de Aprendizaje

Metodología de la Investigación Cuantitativa

Taller de Tesis I

Tutoría de Tesis

Investigación Educativa

Liderazgo Socioemocional

Docencia Efectiva

Taller de Tesis II

Tutoría de Tesis

Comunicación Científica

Dirección y Liderazgo

Evaluación Educativa

Seminario de Tesis Uestudiantes nivel ingreso maestría)

Tutoría de Tesis (estudiantes nivel ingreso maestría)

Desarrollo de Tesis (estudiantes nivel de ingreso licenciatura)

Publicaciones y Eventos Científicos (estudiantes nivel de ingreso licenciatura)

Redacción Final de Tesis (estudiantes nivel de ingreso licenciatura)

Defensa de Tesis (estudiantes nivel de ingreso licenciatura)

7. FLEXIBILIDAD CURRICULAR

N/A

8. OBJETIVO GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

El Programa de Doctorado en Educación y Liderazgo tiene como objetivo fundamental la formación de investigadores en educación y de desarrollar competencias para un liderazgo educativo. Además, proporcionar una formación sólida y actualizada de manejo de enfoques teóricos y metodológicos de la docencia en educación superior, capaz de generar y comunicar conocimientos científicos en el ámbito de la pedagogía universitaria a una comunidad académica, siendo su impacto directo en los procesos formativos que se desarrollan en las universidades, lo cual significa profesionales con una formación de alta calidad.

9. OBJETIVOS PARTICULARES DEL PLAN DE ESTUDIOS

Deberán diseñarse como logros a mediano plazo de aprendizaje, estos son consecuencia del proceso educativo.

Resultados de Aprendizajes al Primer Semestre del Programa:

- ☑ Manejar los fundamentos epistemológicos de la educación.
- ☑ Analizar las buenas prácticas docentes
- ☑ Identificar las debilidades del proceso educativo
- ☑ Cómo se puede estudiar o investigar los aspectos cualitativos del proceso educativo





- Analizar una serie de problemas que presenta la educación, definir las principales características y capaz de elegir un problema que tenga impacto directo en los procesos formativos que desarrolla una institución educacional.

Resultados de Aprendizajes al Segundo Semestre del Programa:

- Capacidad para diseñar o definir formas de guiar la adquisición de los aprendizajes
- Crear formas de planificar una buena enseñanza.
- Identificar dimensiones e indicadores de una buena docencia
- Capacidad de diseñar la enseñanza en diferentes ambientes de aprendizaje, utilizando recursos digitales y estableciendo interacciones en ambientes virtuales.
- Establecer aprendizaje a lograr en ambientes emergentes de aprendizaje, estableciendo la mediación: docente ? estudiantes ? ambientes de aprendizaje.
- Cómo se puede estudiar o investigar los aspectos cuantitativos del proceso educativo.
- Analizar un problema educativo, definir un diseño de investigación cualitativo, cuantitativo o mixto y capaz de elaborar el diseño teórico y metodológico para dar respuesta al problema de educación.

Resultados de Aprendizajes al Tercer Semestre del Programa:

- Comprender la importancia de que el doctor investigue proceso educativo para la mejora continua.
- Capacidad de diseñar procesos de autoevaluación del proceso educativo, así como diseños de assessment de los estudiantes.
- Comprender la importancia de la actualización permanente en liderazgo educacional, así como la innovación en la dirección de instituciones educacionales basada en estudios de prospección nacionales e internacionales.
- Capacidad de recomendar innovaciones de la dirección y liderazgo basado en investigaciones científicas realizadas.
- Identificar los elementos que determinan una dirección efectiva.
- Recomendar estrategias de mejora de la educación basado en estudios de la calidad.

Resultados de Aprendizajes al Cuarto Semestre del Programa:

- Capacidad de comunicar sus hallazgos a través de publicaciones en revistas de corriente principal.
- Capacidad de elaborar informes y sugerencias basados en estudios y hallazgos de investigaciones en el proceso educativo.
- Identificar las características de la educación en el desarrollo de la enseñanza de las diferentes disciplinas.
- Capacidad para definir y desarrollar criterios y estándares para la evaluación de la calidad.
- Dar a conocer los hallazgos de una investigación en educación y la importancia de la investigación realizada.

Resultados de Aprendizajes al Quinto Semestre del Programa:

- Capacidad de comunicar sus hallazgos a través de publicaciones en revistas de corriente principal.
- Capacidad de elaborar informes y sugerencias basados en estudios y hallazgos de investigaciones en el proceso educativo.

Resultados de Aprendizajes al Sexto Semestre del Programa:

- Dar a conocer los hallazgos de una investigación en educación y la importancia de la investigación realizada.

10. ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS
QUINTO SEMESTRE

ÁREA	ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE	CLAVE	SERIACIÓN	HORAS DOCENTE	HORAS INDEP.	CRÉDITOS	INSTALACIONES
Formación Disciplinar	Desarrollo de Tesis (estudiantes nivel de ingreso licenciatura)	DDYGB520		32	160	12.00	Aula general
Formación Disciplinar	Redacción Final de Tesis (estudiantes nivel de ingreso licenciatura)	DDYGB522		32	160	12.00	Aula general
Formación Especializante	Publicaciones y Participación en Eventos Científicos (estudiantes nivel de ingreso licenciatura)	DDYED521		16	176	12.00	Aula general
Formación Disciplinar	Defensa de Tesis (estudiantes nivel de ingreso licenciatura)	DDYGB523		16	48	4.00	Aula general
				96	544	40	

PRIMER SEMESTRE

ÁREA	ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE	CLAVE	SERIACIÓN	HORAS DOCENTE	HORAS INDEP.	CRÉDITOS	INSTALACIONES
Formación General	Desafíos Educativos para el Siglo XXI	DDYGB101		30	66	6.00	Aula general
Formación General	Fundamentos del Aprendizaje	DDYGB102		30	66	6.00	Aula general
Formación General	Metodología de la Investigación Cualitativa	DDYEB103		30	66	6.00	Aula general
Formación Especializante	Anteproyecto de Tesis	DDYGB104		16	48	4.00	Aula general
				106	246	22	

SEGUNDO SEMESTRE

ÁREA	ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE	CLAVE	SERIACIÓN	HORAS DOCENTE	HORAS INDEP.	CRÉDITOS	INSTALACIONES
Formación Especializante	Calidad Educativa	DDYED205		30	66	6.00	Aula general
Formación General	Educación en Ambientes Emergentes de Aprendizaje	DDYED206		30	66	6.00	Aula general
Formación General	Metodología de la Investigación Cuantitativa	DDYEB207		30	66	6.00	Aula general
Formación Disciplinar	Taller de Tesis I	DDYGB208		30	66	6.00	Aula general
Formación Especializante	Tutoría de Tesis	DDYGB209		30	66	6.00	Aula general
				150	330	30	

TERCERO SEMESTRE							
ÁREA	ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE	CLAVE	SERIACIÓN	HORAS DOCENTE	HORAS INDEP.	CRÉDITOS	INSTALACIONES
Formación Especializante	Investigación Educativa	DDYED310		30	66	6.00	Aula general
Formación Especializante	Liderazgo Socioemocional	DDYED311		30	66	6.00	Aula general
Formación Especializante	Docencia Efectiva	DDYED312		30	66	6.00	Aula general
Formación Disciplinar	Taller de Tesis II	DDYGB313		30	66	6.00	Aula general
Formación Especializante	Tutoría de Tesis	DDYGB314		30	66	6.00	Aula general
				150	330	30	

CUARTO SEMESTRE							
ÁREA	ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE	CLAVE	SERIACIÓN	HORAS DOCENTE	HORAS INDEP.	CRÉDITOS	INSTALACIONES
Formación General	Comunicación Científica	DDYGB415		30	66	6.00	Aula general
Formación Especializante	Dirección y Liderazgo	DDYGB416		30	66	6.00	Aula general



Formación Especializante	Evaluación Educacional	DDYED417		30	66	6.00	Aula general
Formación Disciplinar	Seminario de Tesis (estudiantes nivel de ingreso maestría)	DDYGB418		30	66	6.00	Aula general
Formación Especializante	Defensa de Tesis (estudiantes nivel de ingreso maestría)	DDYGB419		16	48	4.00	Aula general
				136	312	28	

TOTAL DE HORAS DE TRABAJO BAJO LA CONDUCCIÓN DE UN DOCENTE DURANTE TODA LA CARRERA	638 HORAS
TOTAL DE HORAS DE TRABAJO DE MANERA INDEPENDIENTE DURANTE TODA LA CARRERA	1762 HORAS
TOTAL DE CRÉDITOS DE LA CARRERA	150 CRÉDITOS

11. LÍNEAS DE GENERACIÓN Y/O APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

I. Investigación Educativa. La línea de Investigación Educativa tiene como objetivo el diseño, desarrollo e implementación de investigaciones del proceso educativo y proponer estrategias efectivas de mejora de la calidad del proceso educativo.

II. Liderazgo Educativo. La línea de investigación de Liderazgo Educativo tiene como foco el estudio de la gestión de las personas en el proceso educativo para implementar políticas, modelos educativos y las estrategias de liderazgo, teniendo como centro los aspectos socioemocionales de las personas que participan en el proceso educativo.

III. Calidad Educativa. La línea de investigación en Calidad Educativa tiene como propósito la aplicación de políticas, criterios y estándares de calidad en el diseño, actualización, innovación, implementación y evaluación del proceso formativo.

12. ACTUALIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Instancias y mecanismos de Evaluación, formas y periodicidad de actualización del plan de estudios:

1. Cada dos años se evaluará el plan de estudios, es decir, al finalizar una cohorte de graduados, se evaluará el logro alcanzado del perfil de grado.



2. Según el grado de pertinencia del desarrollo del plan de estudios se determina su actualización o innovación.
3. Semestralmente, se aplicará una encuesta a los doctorantes sobre el desarrollo de las diferentes asignaturas o materias.
4. Al término del segundo semestre se realizará una evaluación de medio término del plan de estudios, para determinar el nivel de implementación y porcentaje de logro de los aprendizajes establecidos.
5. Se aplicará una autoevaluación de los aprendizajes logrado por los estudiantes de asignaturas de especialización.

13. PROYECTO DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS

Instancias, criterios, formas y periodicidad de seguimiento de graduados:

1. Registros de graduados: antecedentes personales y profesionales.
2. Creación de ficha de seguimiento, actualización de la información cada año: cargos y funciones asumidas, experiencia laboral, otros.
3. Programa de extensión académica del Doctorado para graduados: seminarios, simposios, reuniones virtuales, información de estudios y publicaciones de docencia universitaria.
4. Acompañar a los graduados en sus postulaciones a nuevos cargos académicos: actuar como referencia o aportar mayores antecedentes.
5. Realizar testimonios de experiencia profesionales por parte de los graduados a los estudiantes del doctorado.

14. VINCULACIÓN CON COLEGIOS DE PROFESIONISTAS, ACADEMIAS, ASOCIACIONES PROFESIONALES, ETC.

Carta de Intención con Fundación Horrêum Fundazioa
Carta de intención con Universidad Deusto ? España
Carta de intención con Universidad Viña del Mar, Chile

**FECHA DE AUTORIZACIÓN
02 DE MAYO DEL 2024**

**ING. MARCO ARTURO CASTRO
AGUILERA
DIRECTOR GENERAL DE**



INCORPORACIÓN Y SERVICIOS ESCOLARES