

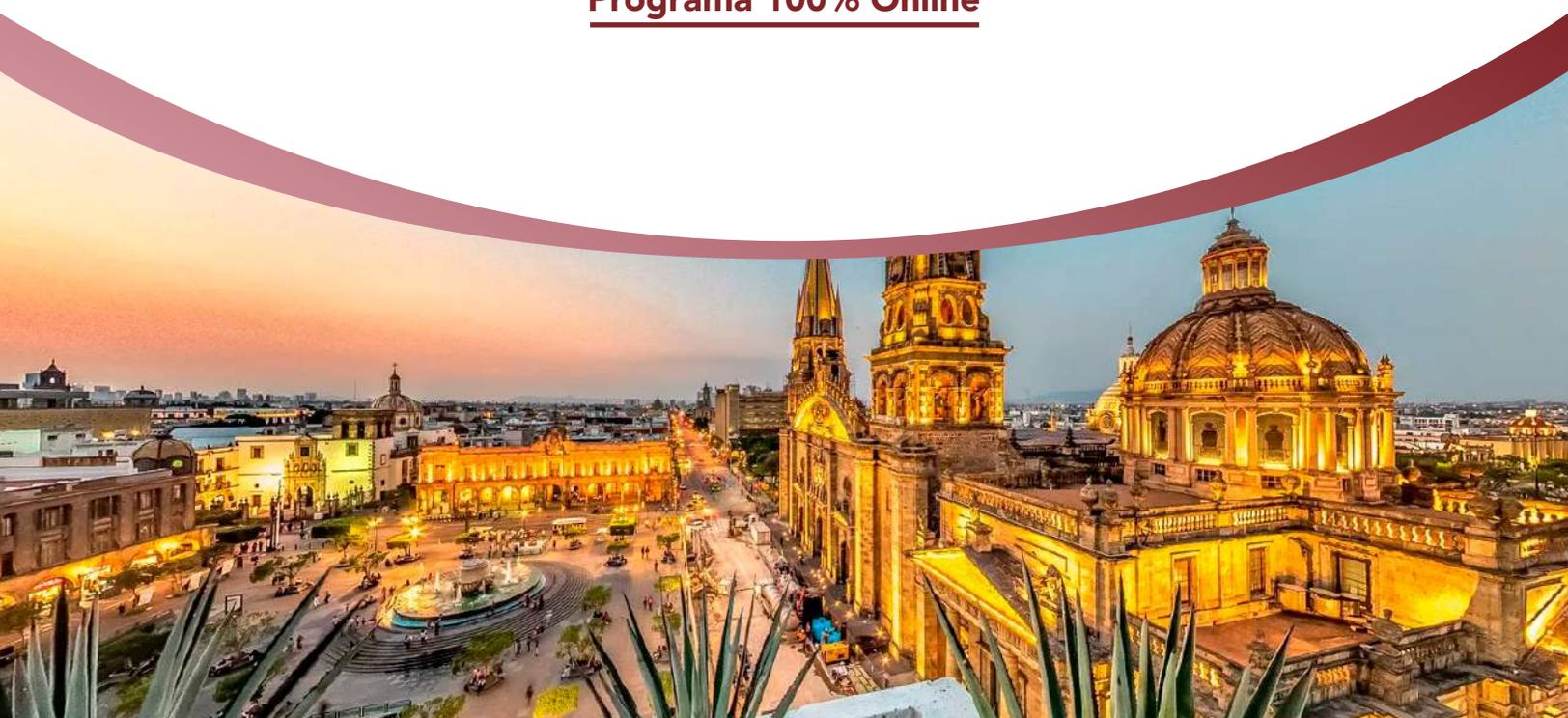


**Universidad Superior
de Guadalajara**

DIPLOMADO EFECTOS DE COLONIALIDAD EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

(HERRAMIENTAS LIBERADORAS PARA PRÁCTICAS ALTERNATIVAS)

Programa 100% Online





Universidad Superior de Guadalajara

N° de Horas Pedagógicas: 120

Director Encargado: Dr. José Eduardo Viera (Uruguay)

Correo Electrónico: edujoviera@gmail.com

Celular: +598 96847390

PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA

Partimos de un concepto: la colonización en América Latina tuvo, en principio, un fin histórico con la liberación política de las colonias de los imperios centrales, pero, sus efectos continúan hasta el día de hoy en la llamada colonialidad.

Colonialidad del poder, del saber, del pensar, del sentir, del hacer. En fin, colonialidad subjetiva en sujetos singulares y colectivos, que genera la reproducción de prácticas contradictorias con los textos y contextos de nuestros países y nuestras culturas, con las necesidades específicas de nuestros territorios y quienes los habitan.

A partir de este concepto, pretendemos poner en cuestión las prácticas educativas, naturalizadas e ideologizadas, que nos derivan a la producción de tácticas y estrategias enajenantes de todos los sujetos involucrados en el acto educativo.

Identificados algunos de esos procesos de colonialidad, proponemos compartir un conjunto de herramientas que colaboran en la descolonización de dichas prácticas. De este modo, y de manera central, perspectivas de la pedagogía, filosofía, ética y psicología de la liberación; la investigación e intervención basada en arte y cultura; la psicología social y el enfoque operativo de grupos; las perspectivas comunitarias con enfoque liberador.

OBJETIVO DEL PROGRAMA

OBJETIVO GENERAL

- Analizar críticamente las prácticas educativas desde la perspectiva de la colonialidad y la descolonialidad, generando tácticas y estrategias descolonizadoras.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Profundizar conceptos centrales de los enfoques sobre colonialidad y descolonialidad.
- Aportar herramientas facilitadoras a procesos de descolonización de las prácticas educativas.

PERFIL DE EGRESO

Al egreso del diplomado el/ la estudiante contará con recursos conceptuales sustantivos sobre efectos de colonialidad en las prácticas e instituciones educativas. Se apropiará de herramientas conceptuales, desde perspectivas descolonizadoras, para la construcción de prácticas educativas alternativas a las naturalizadas acríticamente.

Al finalizar el programa el estudiante será capaz de:

- Problematizar las prácticas educativas, desde perspectivas centrales de la colonialidad, en los aspectos singulares, colectivos e institucionales implicados.
- A partir de tal problematización, podrá construir proyectos educativos que apuesten a innovaciones pertinentes para afrontar sus tareas de investigación, enseñanza y extensión educativa en el ámbito profesional y disciplinar, nacional e internacional.

POBLACIÓN OBJETIVO DEL PROGRAMA

- Docentes y funcionarios/as de todos los niveles educativos.
- Profesionales psicólogos/as, psicopedagogas/os y ciencias afines.
- Actores y actrices involucrados/as en espacios educativos formales y no formales.

REQUISITOS DE INGRESO

Para cursar el Diplomado **“Efectos de colonialidad en las prácticas educativas. Herramientas liberadoras para prácticas alternativas”**, los/as postulantes deberán

presentar los siguientes documentos:

- Fotocopia notarial del Grado de Licenciado y/o Título Profesional, o Título Técnico de Nivel Superior.
- Fotocopia Cédula de Identidad o Certificado digital de Nacimiento, o fotocopia del Pasaporte.
- Para aquellos/as que no posean título específico, pero se sientan convocados/as por los contenidos del diplomado, carta de intenciones que justifiquen su postulación.

PLAN DE ESTUDIO

Nombre del Programa: Diplomado Efectos de colonialidad en las practicas educativas. Herramientas liberadoras para prácticas alternativas.

Modalidad: Online.

Horas Pedagógicas: 120.

Periodo del Programa: Modular.

N° asignaturas: 5.

ESTRUCTURA CURRICULAR

Diplomado Efectos de Colonialidad en las Prácticas Educativas.
Herramientas liberadoras para prácticas alternativas.

COD	MÓDULO	HORAS DIRECTAS	HORAS TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL PEDAGÓGICAS	HORAS TOTALES
	Colonización y colonialidad. Efectos de subjetividad en lo singular y lo colectivo. Instituidos e instituyentes en las prácticas educativas	24	10	24	34
	Investigación e intervención basada en arte y cultura	24	10	24	34
	Lo comunitario como articulador institucional. Prácticas comunitarias liberadoras. Memorias y ritualidad	24	10	24	34
	Psicología social y técnica operativa de grupos. Estrategias, tácticas y logísticas para el aprendizaje	24	10	24	34
	Presentación y discusión de trabajos de cierre. Síntesis, conclusiones y proyecciones	24	10	24	34

DESCRIPCIÓN DE MÓDULOS

1. Módulo: Colonización y colonialidad. Efectos de subjetividad en lo singular y lo colectivo. Instituidos e instituyentes en las prácticas educativas.
(Docentes: Eduardo Viera, Edgar Barrero)

Descripción:

Ubicaremos como primer problema, a los procesos colonizadores y sus efectos sobre territorios y sujetos. Desde esa mirada inicial, apoyados en perspectivas diversas del Sur político (Alban, Bautista Segales, Castro Gómez, Dussel, Escobar, Fanon, González Casanova, Maldonado Torres, Mbembe, Memmi, Mignolo, Quijano, Rivera Cusicanqui, entre otros/as tantos/as pensadores/as) pondremos en problema la colonialidad como colonización interna, con efectos de subjetivación en lo singular, lo colectivo e institucional. Desde ello derivaremos al ámbito concreto de la educación y sus prácticas instituidas, naturalizadas e ideologizadas, para abrir espacios a las potencias instituyentes de otras formas de hacer, disciplinares y profesionales.

Resultados de Aprendizaje:

- La/el estudiante problematiza críticamente desde su experiencia personal como "alumna/o", docente, directiva/o, ciudadana/o, profesional, académica/o, colonizada/o la educación y sus prácticas en los contextos actuales.
- Pone en cuestión lo instituido y proyecta espacios instituyentes de descolonialidad.

2. Módulo: Investigación e intervención basada en arte y cultura.

Descripción:

Revisando la metodología basada en arte y cultura, y sus aportes en procesos de descolonización de la investigación e intervención psicosocial y pedagógica, co construimos herramientas para una perspectiva crítica y creativa, donde la participación de los/as interlocutores/as y sus saberes se entretujan con los saberes académicos. Se emplean para ello, recursos innovadores provenientes del arte y la cultura.
(Docente: Clara Palacios)

Resultados de Aprendizaje:

- Los/las participantes logran la construcción de otredades: realizan análisis de

involucramiento, problematizan lugares asignados y asumidos históricamente en procesos de intervención e investigación. (descentrarnos, desaprender, re-existir).

- Logran descotidianizar lo cotidiano, explorando experiencias y técnicas con insumos procedentes de la investigación basada en arte y cultura.

3. Módulo: Lo comunitario como articulador institucional. Prácticas comunitarias liberadoras. Memorias y ritualidad.

(Docente: Edgar Barrero)

Descripción:

En la tradición del pensamiento crítico latinoamericano, lo comunitario juega un papel fundamental en cualquier proceso de socialización e interacción psicosocial. Para pensadores como Paulo Freire, Orlando Fals Borda, Enrique Dussel e Ignacio Martín-Baró, o pensadoras como Maritza Montero o Silvia Rivera Cusicanqui; es a partir y en torno a lo comunitario que se van construyendo los referentes mínimos de significación de la vida cotidiana. De allí la importancia de llevar a cabo procesos de formación, investigación e implicación psicosocial con énfasis en horizontes críticos pedagógicos, didácticos, metodológicos, éticos y estéticos para el rescate de lo comunitario como potencia liberadora tanto en lo personal como en lo colectivo.

Resultados de Aprendizaje:

- Los estudiantes y las estudiantes contarán con herramientas críticas y conceptuales acerca de la noción de lo comunitario en ámbitos educativos, partiendo del reconocimiento histórico de su propia comunalidad.
- Las estudiantes y los estudiantes tendrán mayor facilidad de historización, problematización e investigación de problemáticas educativas relacionadas con la influencia de lo comunitario en la vida personal y colectiva.

4. Módulo: Psicología social y técnica operativa de grupos. Estrategias, tácticas y logísticas para el aprehendizaje.

(Docentes: Eduardo Viera, Rodrigo Collins)

Descripción:

Se presenta la Psicología Social propuesta por el Dr. Enrique Pichón Riviére y su ejercicio concreto con la técnica operativa de grupos. Además, introduciremos aspectos vinculados al análisis organizacional de las instituciones educativas desde esta

perspectiva.

Centrados en el enfoque operativo (tarea grupal) ensayaremos la apropiación de conceptos y técnicas centrales y específicas de él, a partir de estrategias educativas que permitan el ejercicio de los roles involucrados en la tarea grupal.

Resultados de Aprendizaje:

- Conocimiento y apropiación de las nociones y conceptos centrales que sostienen la propuesta psicosocial operativa.
- Apropiación de herramientas técnicas básicas para el desarrollo de prácticas con enfoque operativo de grupos.

5. Módulo: Presentación y discusión de trabajos de cierre. Síntesis, conclusiones y proyecciones. (Todos/as los/as docentes)

Descripción:

Protagonistas centrales, las y los estudiantes presentarán trabajos de cierre en múltiples formatos posibles (videos, fotos, escritos, dramáticos, etc.) donde den cuenta de lo aprendido y lo aprehendido. Desde esos insumos pondremos en discusión y revisión todos los contenidos del Diplomado y la proyección de acciones académicas, profesionales, disciplinares, vitales.

Resultados de Aprendizaje:

- Sistematización y apropiación de los procesos educativos propuestos en el Diplomado.
- Proyección de acciones con enfoque crítico descolonizador.

METODOLOGÍAS

El Diplomado se impartirá en modalidad on line con reuniones sincrónicas semanales junto a tareas y acompañamiento sincrónico constante. Se aplican metodologías propias del aprendizaje activo, concordantes con el Modelo Educativo de la Universidad Superior de Guadalajara. En ese sentido:

- Clases expositivas-dialogadas, desarrolladas a partir de lecturas y problematización de los temas de estudio en cada actividad curricular.
- Estudios individuales y grupales a partir de las exposiciones, las lecturas obligatorias y otro tipo de materiales que emerjan y se compartan en el diplomado.
- Actividades prácticas grupales e individuales de profundización y propuesta sobre los temas puestos en problema.
- Foros de discusión donde compartir saberes, sentires y prácticas y construir proyectos instituyentes.

EVALUACIÓN

La calificación mínima para aprobar cada asignatura es de 6,0 en la escala de 0 a 10 (escala de calificaciones mexicana) y asistencia del 75% de cada módulo en las clases sincrónicas.

Se propondrá un trabajo final individual o grupal, que sistematice el Diplomado y se presente y evalúe grupalmente en el 5to módulo. Esta calificación promediará la sumatoria de calificación de los otros módulos, dando como resultado el promedio y calificación general del diplomado.

REQUISITOS PARA CERTIFICACIÓN

Para obtener la certificación del Diplomado "Efectos de colonialidad en las prácticas educativas. Herramientas liberadoras para prácticas alternativas."

- Los/as estudiantes deberán aprobar todos los módulos del diplomado y, cumplir con los requisitos de participación, definidos en los respectivos programas de cada asignatura.
- La nota final de la certificación del Diplomado se calculará como el promedio simple entre todas las asignaturas, sumada al proyecto final elaborado y presentado.

CUERPO ACADÉMICO

NOMBRE	TÍTULO PROFESIONAL	GRADO ACADÉMICO
Clara Palacios	Lic. en Psicología	Especialista en Desarrollo Humano. Maestranda en Ciencias Humanas, Estudios Latinoamericanos (Universidad de la República, Uruguay).
Edgar Barrero	Psicólogo Social, Magíster en Filosofía, Doctorando en Filosofía	Psicólogo social comunitario. Magister en Filosofía. Doctorando en Filosofía de la Universidad de Salamanca.
Eduardo Viera	Doctor en Psicología, Universidad Nacional de San Luis, Argentina. Magíster en Ciencias Humanas, Estudios Latinoamericanos, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República del Uruguay.	Dr. en Psicología (Universidad Nacional de San Luis, Argentina) Magister en Ciencias Humanas, Estudios Latinoamericanos (Universidad de la República del Uruguay). Especialista y Diplomado en Intervención Psicosocial ante violencia política y catástrofes (Grupo de Acción Comunitaria, Universidad Complutense de Madrid).
Rodrigo Collins	Lic. en Psicología	Maestrando en Ordenamiento Territorial y Desarrollo Urbano. (Universidad de la República del Uruguay).



postulacion@usg.edu.mx

Dr. José Eduardo Viera



INFORMACIÓN Y POSTULACIONES:

Mail: edujoviera@gmail.com

Dirección: Justo Sierra 2301-E esquina con Amado Nervo

Colonia Ladrón de Guevara

C.P. 44600

Guadalajara, México

Fono: +52 33 35454366

Celular: +598 96847390

usg.edu.mx

LIDERA EL
MAÑANA